

Odaschool voor basisonderwijs Weert



Gezamenlijke visie

INHOUD

- 1. Het belang van onze visie**
- 2. De procedure bij het opbouwen van onze visie**
- 3. ODaschool voor basisonderwijs: even kennis maken**
- 4. Het onderwijs op de ODaschool**
 - 4.1. Algemene uitgangspunten**
 - 4.2. Inhouden en doelen: het wat**
 - 4.3. Didactiek en omgaan met verschillen: het hoe**
 - 4.4. Overige aspecten van ons onderwijs**
- 5. De medewerkers en de school**
 - 5.1. Inleiding**
 - 5.2. Communicatie als fundament**
 - 5.3. Ontwikkeling en professionalisering**
 - 5.4. De school als organisatie**
- 6. Leiding geven**
- 7. Overige aspecten van onze visie**

1. Het belang van onze visie

De visie is het beeld van de toekomst van onze school die we met zijn allen willen creëren. Door middel van deze visie laten we zien welke richting we op onze school willen inslaan en wat er nodig is om dit in kleine stappen vorm te geven.

We zien onze visie als het fundament onder de ontwikkeling van onze school. Ze geeft vorm en richting aan de toekomst van onze school. De visie zorgt er ook voor, dat we streven naar gezamenlijke doelen en dat de betrokkenheid van alle medewerkers aanwezig is. De visie is voor ons een streefbeeld, **een voortdurende bron van inspiratie**. Bij het formuleren van de doelen (kleine, haalbare stappen met goede deskundige begeleiding) laten we ons voortdurend leiden en inspireren door de visie, die we samen in een traject hebben vastgesteld. We beseffen dat we écht moeten samenwerken om deze uitdagende taak waar te maken: we staan er samen voor, als een écht team, eensgezind, met een grote mate van verbondenheid.

Deze visie vormt het uitgangspunt voor het maken van beleidskeuzes en geeft de kaders aan, waarbinnen eigen initiatief van alle medewerkers op onze school mogelijk is.

Vanuit de visie komen we tot deelvisies voor de verschillende vak- en vormingsgebieden, bepalen we hoe we omgaan met formatie, formeren we groepen, verzorgen we nascholing en formuleren we hoe we elkaar ondersteunen in het samen waar maken van deze richting. Onze visie is niet statisch. We willen samen regelmatig onze visie onder de loep nemen.

Door ons regelmatig af te vragen "wat er buiten gebeurt" en wat wij zelf erg belangrijk vinden stellen we de visie voortdurend bij.

2. De procedure bij het opbouwen van de visie

We hebben de gezamenlijke visie gezamenlijk opgebouwd. We hebben er met zijn allen naar gestreefd om een koppeling tot stand te brengen tussen de gezamenlijke visie van onze school en de persoonlijke visies van alle medewerkers. De persoonlijke visies zijn gebruikt als een van de bouwstenen voor onze gezamenlijke visie. De volgende stappen werden gevolgd:

- We gingen eerst op zoek naar onze persoonlijke visies: wat vindt ieder belangrijk in zijn/haar leven? Ieder onderzocht *de eigen centrale waarden* in het leven (en dus ook in het werk).
- We maakten *een analyse van de omgeving* en we vroegen ons samen af, welke gevolgen de snelle ontwikkelingen in onze samenleving hebben voor onze visie. Ook deze analyse was onderwerp van individuele en gezamenlijke reflectie en gesprekken.
- We maakten met zijn allen een beschrijving van ons "*ideale onderwijs*" en welke "*ideale school*" daar dan bij hoort: hoe stellen we ons die voor? Hierover gingen we met elkaar in gesprek.
- De eigen centrale waarden, onze ideeën over goed onderwijs in deze tijd, de beelden van de ideale school en de omgevingsanalyse werden vervolgens gebruikt als bouwstenen voor dit stuk.

De uitgangspunten van de beschrijving werden gevormd door het principe van het denken in samenhangen, met als basis onze uitspraken over "goed onderwijs" en de activiteiten binnen het primaire proces van het onderwijs. Dat is immers onze kerntaak. (zie paragraaf 4)

3. ODaschool voor basisonderwijs: even kennis maken

Hiervoor wordt verwezen naar de schoolgids

4. Het onderwijs op basisschool Oda

4.1. Algemene uitgangspunten

Het realiseren van goed onderwijs beschouwen we als de kerntaak van onze school. Goed onderwijs is voor ons in elk geval boeiend onderwijs: om goed te kunnen leren moet er immers sprake zijn van innerlijke betrokkenheid, enthousiasme en zin in leren. Dit geldt zowel voor de kinderen als voor de leerkrachten. Als kinderen én leerkrachten op een prettige en zinvolle manier leren en werken, zijn ook de resultaten beter. Goed onderwijs komt verder tegemoet aan de behoeften, de belevingswereld en de vragen van elk kind. Alle kinderen zijn verschillend, ze hebben specifieke vragen, Daarvoor is het nodig dat iedereen nieuwsgierig is en zich open stelt om te leren: de kinderen, de leerkrachten, de leiding en iedereen die bij de school betrokken is. Open stellen betekent voor ons groeien! Inspiratie is hierbij één van de voorwaarden. We kijken op onze school vooral naar de positieve kant: wat kan dit kind, waar is het goed in en hoe kan ik daar in mijn aanpak gebruik van maken? Goed luisteren en kijken naar kinderen: in de klas, op het plein, maar ook buiten de school. We geven kinderen letterlijk en figuurlijk de ruimte om zich op onze school te kunnen ontwikkelen.

Iedereen die betrokken is bij de school moet zich veilig en geborgen voelen. Veiligheid en een goede sfeer is de basis voor leren. Dat betekent onder meer dat we veel aandacht schenken aan relaties: tussen kinderen, tussen kinderen en leerkrachten, tussen de leerkrachten onderling, tussen leerkrachten en de ouders, e.d.

Belangrijk voor ons onderwijs vinden we het kunnen veranderen: flexibiliteit is nodig om echte ontwikkeling te kunnen realiseren. We willen een lerende organisatie zijn, voortdurend in ontwikkeling. Onderwijs is immers altijd in beweging, het is nooit af. Aanpassingen aan de ontwikkelingen in onze maatschappij zijn essentieel om het werk prettig en efficiënt te houden. Veranderen is niet gemakkelijk, daarom ondersteunen we elkaar, gaan we samen de uitdaging aan, we duiken het diepe in, we helpen en stimuleren elkaar.

Een goede leerkracht op de Odaschool is een teamspeler die een didactische, pedagogisch karaktervolle, communicatieve duizendpoot is. Hij/zij kan op een positieve manier kennis en vaardigheden overbrengen en zich inleven in een ander. De leerkracht schept een veilige omgeving waarin kinderen optimaal tot hun recht komen.

4.2. De inhouden en de doelen: het wat

Bij dit onderdeel hebben we ons bezonnen over de vraag: wat bieden wij onze leerlingen aan?

We willen kinderen op de eerste plaats voldoende bagage meegeven voor de toekomst, bagage voor een goede bestemming. Kennis en vaardigheden leren die duurzaam zijn, waar de kinderen ook op langere termijn hun voordeel aan hebben. We leren kinderen omgaan met de snel veranderende maatschappij: flexibel opstellen, goed communiceren, actief luisteren, sociale vaardigheden ontwikkelen, elkaar respectvol behandelen, nieuwsgierig zijn, creatief kunnen denken.

De doelen en de inhouden dienen dan ook aangepast te zijn aan deze tijd. Dat kan onder meer door de leerstof zo actueel mogelijk te houden, b.v. door het inzetten van moderne middelen als de computer, TV, dvd's en cd-roms, de krant, tijdschriften, e.d.

De kerndoelen en de methodieken bieden ons de handreiking voor het realiseren van een doorgaande lijn in de school. We vinden het belangrijk dat we met ons aanbod voldoen aan de kerndoelen. Dat houdt onder meer in, dat we ons in deze doelen verdiepen om te bezien of aan deze voorwaarde inderdaad wordt voldaan. We stellen samen heldere minimumdoelen per leerjaar op, zodat voor elke leerkracht duidelijk is welke leerstof in elk geval aan bod moet komen en waar zijn/haar speelruimte ligt. Methodes kunnen helpen om hieraan te werken, maar daarbuiten creëren we ruimte om in te kunnen spelen op:

- behoeften en passies van kinderen, ervaringen en belevingswereld: wat boeit een kind?
- actualiteit, b.v. het nieuws en de tijd van het jaar
- bezoeken in de klas
- zaken die wij als school belangrijk vinden om kinderen te leren

Om dat te bereiken vormen de methodes weliswaar een leidraad en als bron, maar worden ze ook losgelaten en geïntegreerd zonder aan de kerndoelen te tornen. De doelen willen we realiseren met behulp van nieuwe inzichten en werkvormen. Hiervoor is voortdurende professionalisering nodig.

Door middel van toetsen gaan we na of we onze doelen hebben bereikt. Ze vormen een middel om de ontwikkeling van de kinderen te kunnen volgen en om ons onderwijs te verbeteren. Aan de hand van de gegevens van de toetsen evalueren we niet alleen de producten (de resultaten van de kinderen), maar ook de processen (de kwaliteit van de lessen).

Methodes houden we actueel gezien de snelle ontwikkelingen in onze samenleving. Ook maken we gebruik van moderne informatie en communicatiemiddelen als bron van actuele inhoud.

De school heeft een belangrijke pedagogische taak. We vinden het van belang om deze taak samen met de ouders in te vullen, zij hebben immers de eerste verantwoordelijkheid als het gaat om de opvoeding van de kinderen. Door middel van goede communicatie met ouders en samen met de wijk en met verenigingen scheppen we samenhang bij deze belangrijke opdracht.

Aandacht besteden aan waarden en normen speelt een belangrijke rol binnen de school. Zowel als leidraad voor ons eigen gedrag als voor datgene wat we aan kinderen leren. Deze waarden willen we op onze school "levend" maken. Vanuit de waarden formuleren we samen met ouders en kinderen concrete normen: gedragsregels waar ieder zich aan houdt en waar we elkaar ook op aanspreken. Structurele (dagelijkse) aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling is voor onze school erg belangrijk. We realiseren ons dat we hierin zelf een voorbeeldfunctie hebben.

Enkele zeer belangrijke waarden op onze school zijn: innerlijke harmonie, gezin, plezier, samenwerken, vriendschap, enthousiasme, vrijheid, eerlijkheid en openheid, zelfrespect, integriteit, relaties, veiligheid en verantwoordelijkheid.

Naast de aandacht voor de kerndoelen en de sociaal emotionele ontwikkeling zien we het als een belangrijk taak van onze school om kinderen te leren denken en hun intelligenties te ontwikkelen. Met name deze doelen zijn duurzaam. Door middel van gerichte werkvormen en een uitdagende leeromgeving stimuleren we kinderen om zich ook op dit terrein zo optimaal mogelijk te ontwikkelen.

4.3. Didactiek en omgaan met verschillen: het hoe

Het basisuitgangspunt voor onze school is dat kinderen én leerkrachten zich veilig voelen: dat is het fundament onder het leren. Verder vinden we dat leren voor iedereen de moeite waard moet zijn. Het moet plezierig zijn voor alle betrokkenen om er te leren en te werken. Iedereen heeft de kans om zichzelf te zijn op school en in de klas.

Essentieel voor ons onderwijs is ook de innerlijke betrokkenheid: kinderen zover krijgen dat ze graag iets willen leren en ontdekken. Passie voor leren leidt immers tot betere processen en betere resultaten. De leerkracht op onze school is dan ook een belangrijke inspiratiebron. De kerntaak van onze school is boeiend onderwijs vorm geven dat past in deze tijd, dat aanluit bij de belevingswereld van de kinderen en waarbij gebruik wordt gemaakt van nieuwe inzichten die het werken en leren effectiever maken. Hierbij gaat het onder meer om: coöperatief leren, meervoudige intelligentie, gevarieerde instructie en verwerkingsvormen, uitgaan van de kwaliteit van de kinderen, dus niet van de tekortkomingen bij het verwezenlijken van de minimumdoelen, actuele leermiddelen in de klas, gebruik maken van moderne media, bibliotheek, gastsprekers, opa's en oma's in de klas, koppeling tussen leven en leren.. Door te werken met een combinatie van al deze aspecten willen we ons onderwijs

niet alleen effectiever maken, maar het zal tevens bijdragen aan het vergroten van de betrokkenheid en het plezier waarmee kinderen leren.

Bij al deze ontwikkelingen blijft het belangrijk om zicht te houden op de ontwikkeling van de kinderen en de mate waarin ze de doelen bereiken. Toetsen spelen een rol om de vorderingen van elk kind te kunnen volgen. Ze worden op onze school echter ook ingezet om processen te evalueren, zowel met de kinderen als in het team: wat kunnen we doen om de resultaten te verbeteren? Door het verbeteren van de processen vergroten we betrokkenheid en worden ook de resultaten beter. Het benadrukken van de processen willen we ook door laten klinken in de wijze van rapportage. We willen op zoek gaan naar mogelijkheden om die beter te laten aansluiten bij de procesmatige aanpak in de groep.

Om dit onderwijs verder te ontwikkelen is teamscholing wenselijk: het samen oppakken van een vernieuwingsonderwerp en dat door de hele school invoeren. Daarbij met en van elkaar leren, successen vieren, uitwisselen van ideeën en samen evalueren hoe het verloopt. Een goed evenwicht tussen kennis en vaardigheden is belangrijk bij scholing. Van leerkrachten vraagt dit flexibiliteit, de uitdaging aan willen gaan, initiatief tonen, anderen helpen en zelf hulp durven vragen, reflectie op het eigen functioneren. Op schoolniveau betekent het dat niet alle formatie in de groepen dient te zitten, maar dat er ruimte is voor scholing, uitwisseling, ondersteuning en (gezamenlijke) reflectiemomenten.

We streven op onze school ernaar om te werken met kleine groepen, met veel ondersteuning in de groep om aan de verschillen in niveaus tegemoet te kunnen komen. Er wordt voldoende tijd gemaakt voor zinvol overleg met de verschillende betrokkenen: kind, leerkracht, ouder, RT-er, IB-er.

Een belangrijk aandachtspunt voor onze school is om de kinderen zelf meer invloed te geven op hun eigen leerproces. De stem van het kind laten we meetellen. Dat kan onder meer door naast de kerndoelen te werken vanuit de eigen belangstelling van leerlingen, vaardigheden aanleren om zelf kennis te verwerven, door te werken met thema's, groepsoverstijgende keuze-activiteiten en door adaptief met methodes om te gaan. We willen kinderen leren om zélf goede keuzes te maken en hen leren beseffen dat ze kunnen leren van fouten. Ook de uitgangspunten van basisontwikkeling kunnen hierbij helpen: uitgaan van de vraag van kinderen, aangestuurd aanbod, een breder samenspel tussen kind en leerkracht.

Omtrent de pedagogische taken van de school is het wenselijk meer dialoog met de ouders te hebben: één lijn creëren, ouders vragen d.m.v. enquête, betrokkenheid opwekken.

Aandacht besteden aan sociaal emotionele ontwikkeling kan bijvoorbeeld door samen met leerlingen en de ouders omgangsregels vast te stellen. De school kan bewust via een leerlijn van groep 1 tot en met 8 een **groot** aantal vaardigheden op sociaal emotioneel gebied aanleren. Aanleren en oefenen met gebeurtenissen uit de dagelijkse praktijk vormen hierbij enkele mogelijkheden.

Een specifiek aandachtspunt is het omgaan met verschillen tussen en binnen de kinderen. Ons uitgangspunt is dat we zoveel mogelijk extra hulp willen bieden in de eigen groep. Dat houdt in dat we ernaar streven om steeds meer onderwijs op maat te realiseren. Het onderwijsaanbod stemmen we af op het niveau en op de pedagogische en didactische behoeften van het kind. Dit kan ook betekenen dat we werken met verschillende groepeeringsvormen. De eigen groep blijft de veilige thuishaven, het omgaan met verschillen gebeurt vooral door middel van adaptief onderwijs in de eigen groep. Maar daarnaast scheppen we soms mogelijkheden om te werken met groepen die op basis van verschillende criteria kunnen worden samengesteld:

- specifieke hulpbehoeften van kinderen
- eigen keuzes op basis van interesse en belangstelling
- homogeen of heterogeen, afhankelijk van de hulpvraag
- leren van elkaar door middel van coöperatief leren

Het belangrijkste criterium hierbij is welke groepeeringsvorm het meest effectief is om het kind werkelijk verder te kunnen helpen.

De uitgangspunten van meervoudige intelligentie willen we nader gaan verkennen om recht te kunnen doen aan het uitgangspunt dat we kinderen vooral willen aanspreken op waar ze goed in zijn en niet vooral op hun incompetenties. Bij de ontwikkeling van nieuwe werkvormen maken we ook als team gebruik van elkaars kwaliteiten.

Als school willen we tevens onze grenzen aangeven van wat we nog kunnen waarmaken. Denk b.v. aan het toepassen van richtlijnen bij aanmeldingen en aan het beperken van het aantal rugzakleerlingen.

5. De medewerkers en de school

5.1. Inleiding

Om het onderwijs te realiseren zoals dat in paragraaf 4 wordt beschreven, is de inzet van iedereen nodig. Individueel en gezamenlijk.

Als team gaan we ervoor. Essentieel voor ons is een prettige sfeer, een omgeving waarin we ons veilig voelen, zodat we vanuit een goed gevoel ons werk kunnen doen: plezier in ons werk, een écht team zijn, een positieve instelling hebben, voldoende uitdaging vinden. We vinden het belangrijk dat we elkaar kunnen en willen ondersteunen, zeker op die momenten als iets (nog) niet lukt, als we onzeker zijn over nieuwe wegen: een open teamklimaat met voldoende gelegenheden voor feedback.

Positief kritisch zijn naar elkaar vanuit een respect voor de ander als persoon is binnen ons team essentieel. De visie is voor ieder de leidraad voor de ontwikkeling: het betekent dat we de facetten en de uitwerking van onze gemeenschappelijke visie beschouwen als een werkafpraak waar iedereen zich loyaal aan houdt.

Binnen de kaders van de visie is er volop ruimte voor ieders eigenheid, om creatief te zijn, initiatieven te nemen, gebruik te maken van speelruimte.

5.2. Samenwerking en communicatie als fundament

Op onze school willen we samenwerken, samen leren, samen de school uit onze visie vorm geven. We willen samen een ontwikkeling gaan opzetten, veel van elkaar leren in een veilig klimaat. De kwaliteit van de communicatie is daarbij een van de pijlers. Goed willen en kunnen communiceren speelt op onze school dan ook een belangrijke rol. Écht naar elkaar luisteren, eerlijkheid, dialoog in plaats van discussie en zorgvuldig geven en ontvangen van feedback zijn enkele aspecten waar we aan willen werken. Door goed met elkaar te communiceren ontstaat het vertrouwen en de veiligheid die zo belangrijk zijn voor onze gezamenlijke taak. Van groot belang achten we een cultuur, waarin mensen (en kinderen) zich aan afspraken willen houden. Samenwerking betekent immers ook dat ieder zich medeverantwoordelijk voelt voor het geheel. Dit kan bijvoorbeeld worden bevorderd door leerkrachten ook de eigen groep overstijgende taken te geven.

5.3. Ontwikkeling en professionalisering.

We zijn ons ervan bewust dat het beste vragen van onze kinderen betekent dat we het beste vragen van onszelf. Zowel op schoolniveau als individueel zijn investeringen nodig om te blijven bouwen aan onze school. Op onze school willen we een continue ontwikkeling doormaken als een lerende organisatie. Blijven leren op basis van leergierigheid is daarbij in onze snel veranderende samenleving nodig om het werk op een goede en prettige manier te blijven doen. We zien dit als een gezamenlijke verantwoordelijkheid, geen vrijblijvendheid. We hebben de wil, de flexibiliteit, het enthousiasme en de inzet van iedereen nodig om te werken aan het onderwijs dat we zo graag willen voor onze kinderen. Dit houdt onder meer in dat we bereid willen zijn om "oude" dingen die niet meer werken, los te laten: oude werkwijzen, ideeën en gedachten. Open staan voor andere ideeën, creatief zijn, lef hebben en zelfreflectie zijn hierbij van belang. Herziening van onze rol, het zien als een uitdaging en

daar samen over nadenken en elkaar daarbij helpen vinden we belangrijk. Open staan voor kritiek, kwetsbaar durven opstellen en vertrouwen hebben zijn hierbij twee belangrijke pijlers. Hoe willen we onze kennis, vaardigheden en attitudes voortdurend ontwikkelen?

Allereerst door ons bij het leren te richten op de realisering van onze missie en visie. Deze bepaalt immers welke kennis we nodig hebben om ons in deze richting te ontwikkelen.

Professionalisering is dan ook gericht op het dichterbij brengen van de visie: we vragen ons af wat we zouden willen leren om dit aspect (beter) voor mekaar te krijgen. Duidelijk moet zijn waar we aan willen werken en op welke manier we dat gaan doen: de visie willen we vertalen naar concrete doelen en activiteiten. Een goede planning is daarbij belangrijk.

We tonen hierbij respect voor de verschillen tussen de leerkrachten en profiteren van elkaars kwaliteiten en specialisaties: leren van elkaar. Passie, motiverend werken, vertrouwen wekkend, rustig, open voor zelfinitiatief en uitdagend zijn belangrijke attitudes van onze teamleden.

We zien de volgende mogelijkheden om te leren:

- collegiale samenwerking, b.v. door consultaties
Door bij elkaar in de klas te gaan kijken krijgen we niet alleen zicht op hetgeen er in andere groepen gebeurt, maar leren we ook nog eens veel van elkaar.
- op andere scholen gaan kijken om daarvan te leren
- coaching
- elkaar helpen, inspireren en stimuleren
- het creëren van ruimte voor overleg
- individuele en vooral ook gezamenlijke nascholing, gericht op het leren werken aan praktische aspecten van de visie. Verschillen tussen leerkrachten kunnen daarbij worden benut als kans om van elkaar te leren.
- optimaal gebruik maken van de competenties van de leerkrachten
- openstellen voor meedenkende ouders, kinderen en collega's

Een ander belangrijk aspect is het regelmatig samen evalueren van het proces en het product: Hoever zijn we? Wat loopt goed? Wat vraagt om bijstelling? Welke successen boeken we? Welke knelpunten ervaren we en wat gaan we daaraan doen?

5.4. De school als organisatie

Om bovenstaande uitgangspunten ook waar te maken, zal er op schoolniveau aandacht zijn voor de volgende aspecten:

een goede structuur

Daarbij gaat het onder meer om de volgende zaken:

- de visie voortdurend als leidraad gebruiken om kleine haalbare doelen te formuleren en goed te kunnen plannen
- het scheppen van de voorwaarden om ontwikkeling in de richting van de visie mogelijk te maken
- duidelijke regels en afspraken voor iedereen waar mensen zich loyaal aan willen houden
- duidelijke keuzes maken voor wat we wel en niet doen en dit goed communiceren met alle geledingen
- mogelijkheden en rust om zaken te blijven aanpakken en om te leren: tijd, scholing, ruimte, middelen, e.d

een goede cultuur

Een professionele cultuur zoals we die graag willen komt niet vanzelf, we werken daar op schoolniveau voortdurend aan. Er wordt tijd aan besteed, we zetten kleine expliciete stappen, we omschrijven normen heel concreet en we spreken elkaar aan op gedrag. We zorgen ervoor dat we de dingen die we (nog) niet goed kunnen daadwerkelijk leren. Van elkaar of via externe ondersteuning.

6. Leiding geven

De schoolorganisatie is vooral van belang om zaken effectief en efficiënt te laten verlopen. Goed leiderschap speelt daarbij een grote rol. Daarbij gaat het niet alleen om de directeur, maar ook om andere mensen die een leidinggevende rol spelen: de intern begeleider en de bouwcoördinatoren. Op onze school streven we naar een situatie, waarin er niet alleen sprake is van goed management (duidelijkheid, goed zaken regelen, organiseren, goede (tijd)plannen, e.d.) maar vooral ook van leiderschap: mensen inspireren, het ontwikkelen van een professionele cultuur in de school, bevorderen van veiligheid en vertrouwen, elkaar aanspreken op verantwoordelijkheid, een hoge kwaliteit van de communicatie. De leiding zorgt er op onze school onder meer voor dat het proces zowel ontworpen als bewaakt wordt. Ze scheppen de voorwaarden worden geschapen om goed te kunnen werken: materieel en persoonlijk. Ze creëren faciliteiten en overlegmomenten, zijn transparant, ze maken en houden zaken bespreekbaar. Belangrijk vinden we dat er een evenwicht is tussen de vaststellen van grenzen en toch iedereen daarbinnen vrijheid en ruimte geven: niet alles afbakenen, maar creativiteit en inspiratie stimuleren bij alle leerkrachten.

We vinden het belangrijk dat de leiding de mensen ondersteunt, waardering voor ze heeft maar ze ook wil en durft te confronteren als dat nodig is. Kritiek durven geven en kritiek durven ontvangen vinden we voor onze leiders van belang. De leiding staat open voor verschillen die er zijn tussen de medewerkers. Ze hebben een overall-visie over de school, die ze bewaken op grote lijnen. Hierdoor zorgen ze ervoor dat de neuzen allemaal dezelfde kant op staan: niet alleen op papier, maar daadwerkelijk in het handelen.

Ze delegeren taken naar medewerkers, ze stimuleren het nemen van een gedeelde eigen verantwoordelijkheid, meedenken en participatie bij iedereen binnen de school. Maar ze durven vervolgens ook knopen door te hakken en (ook niet populaire) beslissingen te nemen. Onze leiders spelen een belangrijke rol bij de toekomstgerichte ontwikkeling van ons onderwijs: ze coachen leerkrachten, ze geven ruimte aan leerkrachten om te leren en zich te specialiseren. Ze zijn geduldig én vasthoudend, ze hebben feeling met de werkvloer door zich in te leven in de dagelijkse praktijk, ze komen in de klassen kijken om een beeld te hebben van het onderwijs. Ze dragen zorg voor de afstemming tussen de school en het werk van externe deskundigen.

Verder maken ze zoveel mogelijk gebruik van de vele kwaliteiten die in de school aanwezig zijn. Dat doen ze onder meer door inspraak te geven, door mensen te laten meedenken over ontwikkelingen. Ze zijn toegankelijk, aanspreekbaar en aanwezig.

7. Overige aspecten van onze visie

Een van onze belangrijkste uitdagingen wordt om verschillen steeds meer te leren zien als kans om met en van elkaar te leren: kinderen, leerkrachten, school en ouders, tussen scholen onderling in het bestuur of samenwerkingsverband.

Een andere ontwikkeling die we willen vorm geven is om verantwoordelijkheid zo laag mogelijk te leggen: de leerkracht geeft meer eigen verantwoordelijkheid aan de kinderen, de leiding aan de leerkrachten, de school werkt samen met ouders aan een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Van groot belang hierbij is een klimaat en een cultuur waarin ieder die verantwoordelijkheid ook daadwerkelijk kan en wil dragen.

De weg die we willen inslaan vraagt om deskundige begeleiding en hulp: zowel binnen de school van collega's en leiding als door externe deskundigen. Externen moeten een substantiële bijdrage kunnen leveren aan het dichterbij brengen van onze visie.

De school staat niet los van zijn omgeving. Samenwerken met andere instanties, zoeken naar mogelijkheden die er zijn in de wijk, gebruik maken van mogelijkheden; dit alles bevordert de ontwikkeling van de school als een lerende organisatie. De school wil inspelen op maatschappelijke ontwikkelingen. Dat betekent tevens dat we, op basis van hetgeen er "buiten" gebeurt, onze visie regelmatig onder de loep nemen, aanvullen, nuanceren, onderdelen versterken of afzwakken.

Zorgvuldig zal gekeken moeten worden naar de voorwaarden om de ontwikkeling mogelijk te maken. Hierbij denken we bijvoorbeeld aan planning in tijd en ruimte, beschikbaarheid van financiën, samenwerking met ouders.