

**Schoolrapport**

**Odaschool voor basisonderwijs**

**Boshoven Weert (09NC00)**

**Oktober 2020**

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

3.1 Deskundigheid

3.2 Voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

3.4 Methoden

3.5 Fysieke ruimten

3.6 Protocollen

3.7 Leerkrachtvaardigheden

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Planvorming en cyclisch werken**

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

# 1. Inleiding



## **Passend onderwijs**

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## **Inhoud van dit document**

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## **Rol samenwerkingsverband en school**

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## **Totstandkoming van dit document**

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2019
Naam van onze school	Odaschool voor basisonderwijs Boshoven Weert
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Meerderweert, Sticht. Primair Onderwijs Weert/Nederweert
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Weert-Nederweert

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

Wij willen dat kinderen met plezier naar school komen. We stellen daarom het kind centraal. Dit betekent voor ons dat we uitgaan van drie voorwaarden: emotioneel vrij zijn, nieuwsgierig zijn en zelfvertrouwen hebben. In ons onderwijs gebruiken we de 21-eeuwse vaardigheden om kinderen zo breed mogelijk te laten ontwikkelen.

Zowel de sociaal-emotionele als de cognitieve ontwikkeling is onze basis. Kinderen groeien door succeservaringen. We streven voor alle kinderen naar de hoogst haalbare resultaten, passend binnen de mogelijkheden van het kind. Het afstemmen van de verwachtingen gebeurt in samenspraak met het kind en de ouders. Wij begeleiden en stimuleren de kinderen om hun zelfstandigheid en hun verantwoordelijkheid te ontwikkelen. Dit doen we door de kinderen mede-eigenaar van hun leerproces te maken waarbinnen ze zowel keuzes moeten maken als aan verplichtingen moeten voldoen. Dit is onder andere te zien in het werken met de weektaak, coöperatief werken (gericht op samenwerkingsvaardigheden) en portfolio's (samen met het kind vaststellen waar de komende periode aan gewerkt wordt.)

Onze leerlingen herkennen problemen, weten deze te communiceren en zoeken naar creatieve en strategische oplossingen. Door samenwerking leren onze leerlingen rekening te houden met elkaar en leren ze zichzelf en anderen steeds beter kennen. Ze reflecteren op hun eigen handelen, kunnen en durven door de bril van een ander te kijken en hebben het vermogen om (informatie)bronnen op waarde in te schatten. Onze leerlingen leren steeds beter in te schatten wat gewenst gedrag is en hebben inzicht en respect voor andere culturen. Onze leerlingen leren kunnen goed omgaan met ICT, met sociale media en internet. Zij leren wat de kansen en gevaren van ICT kunnen zijn.

Wij bereiken dit door:

- In alle opzichten uit te gaan van het kind, haar basisbehoeften en talenten.
- Een beredeneerd aanbod van kernvakken en vaardigheden van de 21e eeuw.
- Het verder uitbouwen van opbrengstgericht werken/ opbrengstgericht lesgeven.
- Het bieden van Passend Onderwijs.
- Voortzetten van de kwalitatieve ondersteuning aan de leerlingen met een verhoogde ondersteuningsbehoefte.
- Structurele investeringen in het vakmanschap van onze teamleden, in een cultuur van professionele ontwikkeling van en met elkaar
- Samenwerking, verbinding en goede communicatie met onze ouders, partners en omgeving.

Ons onderwijsconcept kenmerkt zich door het werken vanuit de clustergedachte. Op onze school werken we in vier clusters; cluster 1-2, 3-4, 5-6 en 7-8. Binnen deze clusters werken de kinderen vanuit een eigen stamgroep waar het moet en binnen een clustergroep wanneer het kan. Leerkrachten binnen een cluster voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk voor de betreffende groep kinderen. Het beredeneerd aanbod voor het cluster wordt in gezamenlijkheid vorm gegeven.

### Onze visie op passend onderwijs

Op de Odaschool sluiten we aan bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen, zodat ieder kind komt tot groei en ontwikkeling. De groep als geheel is hierbij uitgangspunt; samen lerend kom je meer tot ontwikkeling. We kijken naar het totale beeld van het kind, compenserende en belemmerende factoren.

De grenzen van onze zorg zijn afhankelijk van het kind, de groep en de leerkracht en de mogelijkheden binnen de school.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze missie is ieder kind te begeleiden in hun ontwikkeling tot zelfstandige, verantwoordelijke mensen.

We houden rekening met hun eigen mogelijkheden, zodat ze de weg kunnen vinden in de snel veranderende maatschappij. Onze kinderen moeten uiteindelijk voldoende basiskennis en -vaardigheden bezitten om de uitdagingen van het Voortgezet Onderwijs en de toekomst aan te gaan. Iedere leerling gaat met plezier naar onze school en leert zichzelf kennen. Het motto van onze school daarbij is: Ontwikkeling Door Aandacht.

Behalve de kernvakken taal, lezen en rekenen, ontwikkelen we bij onze kinderen expliciet een zevental vaardigheden: creativiteit, kritisch denken, samenwerking, communicatie, ICT-geletterdheid, probleemoplossend vermogen en sociale en culturele vaardigheden.

Onze kinderen worden goed voorbereid op de maatschappij van de toekomst. Kinderen ontwikkelen hun talenten én belangrijke vaardigheden die nodig zijn voor het leren in de 21e eeuw. Onze kinderen herkennen problemen, communiceren deze en zoeken creatief naar oplossingen. Ze reflecteren op hun eigen talenten en handelswijze; ze kunnen en durven door de bril van een ander te kijken. Ze zijn mediawijs en hebben het vermogen om (informatie)bronnen op waarde in te schatten. Zij leren steeds beter te begrijpen wat gewenst gedrag is en hebben inzicht en respect voor andere culturen.

### Sterke punten in onze ondersteuning

De afgelopen jaren hebben we ons gefocust op kindgericht onderwijs, de 21e eeuwse vaardigheden en het werken vanuit de clustergedachte: samen verantwoordelijk voor onze kinderen. In ons visiemodel hebben we dit zichtbaar gemaakt. We hebben geïnvesteerd in het kijken naar het kind en vervolgens vaststellen wat het kind in deze situatie bij deze leerkracht nodig heeft, zowel sociaal-emotioneel als cognitief. Dit heeft een positieve weerslag in de leer- en ontwikkelopbrengsten teweeggebracht. De tussen- en eindopbrengsten liggen boven het landelijk gemiddelde.

We werken doelgericht; methodes zijn hierbij nog steeds leidend. Voor rekenen (SLO-doelen Snappet) en technisch lezen (Listmethodiek) hebben we methodes losgelaten. We maken gebruik van diverse werkvormen, betrekken kinderen bij het eigen leerproces en leren hen samenwerken. Van en met elkaar leren doen we als team door elkaar structureel op te zoeken, zowel tijdens overlegmomenten als inhoudelijke ontwerpmomenten. De kwaliteitscultuur komt tot uiting in onze kernwaarden: veilig, professioneel, zelfstandig en samen. Een belangrijke voorwaarde waardoor ontwikkeling kan plaatsvinden, is een veilig klimaat voor alle betrokkenen. Wij realiseren een positief pedagogisch klimaat en gebruiken hierbij als kapstok de drie gouden afspraken, die zichtbaar zijn in de gehele school.

### Grenzen aan onze ondersteuning

De grenzen aan de mogelijkheden van de leerlingzorg op de Odaschool zijn bereikt wanneer tijdens een overleg met ouders-school-kind geconcludeerd wordt dat we niet meer tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van het kind en er sprake is van een duidelijke stagnatie in de ontwikkeling. Het belang van het kind wordt dan geschaad bij langer verblijf op onze school.

De Odaschool geeft ook in een aantal specifieke gevallen haar grenzen aan:

- Leerlingen met een meervoudige fysiek medische handicap die intensieve persoonlijke verzorging nodig hebben

- Leerlingen met een verstandelijke beperking waardoor interactie met leerlingen uit de groep niet of nauwelijks mogelijk is
- Leerlingen die zichzelf en anderen in gevaar brengen door bijvoorbeeld een gedragsstoornis/ persoonlijkheidsstoornis, waarbij de veiligheid voor zichzelf en anderen in het geding is.
- Wanneer behoefte aan therapeutische ondersteuning / setting groter is dan aan de behoefte aan onderwijs.
- Wanneer een leerling meer dan 1/3 van de tijd intensieve begeleiding van de leerkracht vraagt gedurende een jaar en dit niet tot verandering leidt.

### **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

Als lerende organisatie wordt jaarlijks vanuit onze schoolzelfevaluatie bekeken welke scholing er zal worden gevolgd. Dit kan op individueel maar ook op teamniveau plaatsvinden.

De ontwikkeldoelen voor schooljaar 2019-2020 wat betreft de ondersteuningsmogelijkheden zijn:

- Het team deelt kennis en expertise m.b.t. onderwijs in een missie-visie-traject. Dit om de volgende stap binnen ons onderwijsconcept te kunnen zetten
- Het team volgt een teamscholing op het gebied van het duiden van data om ook het onderwijsaanbod voor de leerlingen die op didactisch vlak extra aandacht vragen nog beter af te kunnen stemmen
- Het verder verfijnen van de blokplannen waarin ons beredeneerd aanbod per cluster wordt omschreven
- Het team volgt een teamscholing voor begrijpend lezen (Universiteit Utrecht)
- Onze streefdoelen op schoolniveau gaan we vanaf de schoolzelfevaluatie 2019-2020 formuleren en opnemen



## 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

### Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Op de Odaschool bieden we ondersteuning in de lessen aan alle leerlingen d.m.v.:

- Aanbod binnen basisaanbod, intensief, verdiept arrangement
- Tegemoet komen aan diverse onderwijs- en ondersteuningsbehoeften
- Handelingsgericht werken
- Gedifferentieerd lesgeven; leerkrachten werken met blokplannen en geven instructie volgens het DI-model

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Op de Odaschool bieden we ondersteuning in de lessen aan leerlingen die meer ondersteuning of uitdaging nodig hebben d.m.v.:

- Verlengde instructie, extra inoefening en herhaling van de lesstof
- Taakreductie
- Compenseren/ dispensereren
- Lesstof verdiepen/ verrijken bij bovengemiddelde capaciteiten
- Toepassen van differentiatie modellen en extra remedierend materiaal vanuit methode

### Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

In al onze groepen worden jaarlijks Rots en Water trainingen aangeboden die op een positieve manier een bijdrage leveren aan de sfeer in onze groepen. Kinderen worden zich meer bewust van eigen gedrag en grenzen en leren afstemmen op de ander.

Punt Welzijn verzorgt de lessen. De eigen groepsleerkracht is altijd betrokken en aanwezig om de aanpak ook toe te kunnen passen en terug te kunnen pakken in de eigen groep.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Om tegemoet te kunnen komen aan de kinderen die meer ondersteuning of uitdaging nodig hebben werkt de Odaschool o.a. samen met:

- CJG
- Punt Welzijn
- GGD
- Logopedie
- Fysiotherapie

Met partners kan de volgende ondersteuning geboden worden:

- Deelname schakelklas  
Op de Odaschool kunnen kinderen deelnemen aan de schakelklas. Binnen deze groep is extra aandacht voor taalontwikkeling op jonge leeftijd.  
Naast de schakelklas kunnen kinderen en ouders deelnemen aan projecten vanuit Punt Welzijn die het spelen, leren en/ of de sociaal emotionele ontwikkeling ten goede komen.
- Inzet van CJG medewerker in de school voor opvoedvraagstukken van ouders maar ook voor begeleiding van kinderen op diverse vlakken

#### Vanuit ons bestuur

- Bovenschoolse plusklas (meer- en hoogbegaafdheid)  
Binnen onze groepen wordt extra aanbod gerealiseerd wanneer kinderen bovengemiddeld presteren.  
Wanneer blijkt dat kinderen daar bovenop nog gebaat zijn bij een meer verdiept aanbod, kan een aanmelding in gang worden gezet voor toelating tot de bovenschoolse plusklas (groep 5 t/m 8). 1 dagdeel per week vindt aanbod en deelname binnen deze groep plaats (vanuit Bestuur Meerderweert).
- Inzet kindercoach vanuit bestuur Meerderweert bij problemen op sociaal-emotioneel vlak
- Inzet AB-begeleiders bij specifieke ondersteuningsvragen (zowel op cognitief als op sociaal emotioneel vlak)

#### Vanuit ons samenwerkingsverband

- Inzet expertise Samenwerkingsverband (op individueel of groepsniveau bij specifieke ondersteuningsbehoeften)

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.



Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Dyscalculiespecialist
	Dyslexiespecialist
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Jonge kind specialist
	Logopedist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	NT2-specialist
	Orthopedagoog
	Reken-/wiskunde-specialist
	Taal-/leesspecialist

Waar	Anders, namelijk ...
	Gedragsspecialist Excellente leerkrachten (met opleiding)



### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
	Schakelklas

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyscalculie
	Aanbod dyslexie
	Aanbod executieve functies
	Aanbod laagbegaafdheid
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanbod NT2
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Aanbod spraak/taal
	Compacten en verrijken
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
	Preventieve signalering van leesproblemen

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanpak sociale veiligheid
	Agressieregulatietraining
	Compenserende dyslexiesoftware
	Preventieve methode leesproblemen
	Rouwverwerking
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden

### 3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast



### 3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	13	0 %	0 %	31 %	69 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Goed
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Goed

Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Voldoende
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Niet te beoordelen

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Onze zorgstructuur kenmerkt zich door 5 zorgniveaus.

1. Zorg op groepsniveau  
De leerkracht geeft onderwijs op maat. Hij/zij probeert het onderwijs zo in te richten dat zoveel mogelijk aan de didactische onderwijsbehoeften van alle leerlingen tegemoet wordt gekomen, evenals aan de drie basisbehoeften relatie, competentie en autonomie.  
De intern begeleider volgt de groep samen met de leerkracht.
2. Extra zorg op groepsniveau  
Op dit niveau worden de eerste problemen ervaren. Op grond van ontvangen signalen gaat de leerkracht gepland extra hulp bieden aan leerlingen, bijvoorbeeld extra instructie en inoefening in een kleine groep. Deze hulp wordt zoveel mogelijk binnen de klassensituatie gegeven.  
De intern begeleider volgt de groep samen met de leerkracht. De leerkracht informeert ouders.
3. Extra zorg op schoolniveau door interne deskundigen  
Leerlingen bij wie extra hulp binnen de groep te weinig resultaat heeft opgeleverd worden door de groepsleerkracht aangemeld bij de intern begeleider voor nadere bespreking.  
De intern begeleider volgt de groep samen met de leerkracht. De ouders worden door de leerkracht ingelicht als hun kind ondersteuning in niveau 3 krijgt.
4. Extra zorg en/of advies op schoolniveau door externe deskundigen  
Wanneer de hulpvraag van de leerling de handelingsbekwaamheid van de school (tijdelijk) overstijgt, kan externe hulp ingeroepen worden. Het ondersteuningsteam wordt uitgebreid met externe deskundigen.  
De intern begeleider is het aanspreekpunt op dit niveau. Ouders worden ingelicht als het kind wordt besproken in niveau 4.
5. Plaatsing in het SBO/SO  
Voor sommige leerlingen is verwijzing naar het SBO of SO noodzakelijk. Veelal is de intern begeleider degene die er voor zorg draagt dat voor de betreffende leerling bij Advies Commissie een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) wordt aangevraagd.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Jeugdhulpprofessional

## Toelichting op de samenwerking met ouders

Op de Odaschool zijn we gezamenlijk verantwoordelijk voor opvoeding en onderwijs aan het kind. Daarom betrekken we ouders nadrukkelijk bij ons onderwijs. We zien ouders graag op school om deel te nemen aan onze onderwijsactiviteiten. Ook zien we ouders als klankbord (bijvoorbeeld binnen de Medezeggenschapsraad). Om die samenwerking goed te laten verlopen, moet de communicatie helder zijn. Wij streven dit na door contacten met ouders, klankbordgroep, hoge betrokkenheid van onze Oudervereniging, gebruik van Ouderportaal en door actuele informatie op de website te plaatsen.

## Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Jeugdhulpprofessional

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 2 keer per jaar bij elkaar.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Voorschool (ko)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

## Keten-/kernpartner

Begeleider passend onderwijs van het SWV

Centrum Jeugd en gezin (CJG)

Club- en buurthuis

GGZ / Jeugd-GGZ

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Jeugdhulpverlening

Jongerenwerk

Leerplichtambtenaar

Lokale overheid/gemeente

Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

## Andere keten-/kernpartners

Kinderopvang

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider / zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### **Hoe houdt onze school het SOP bij?**

Jaarlijks krijgt ons SOP aandacht binnen het MT. Ondersteuningsmogelijkheden en grenzen van de ondersteuning worden besproken, gecontroleerd en waar nodig bijgesteld of aangevuld.

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider / zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### **Hoe houdt onze school de OPP's bij?**

Incidenteel werken we met een OPP, daar waar verwacht wordt dat een kind de einddoelen niet behaalt en er gewerkt wordt met een eigen leerlijn.

We hanteren de richtlijnen van het SWV voor het opstellen van een OPP.