

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Odaschool voor basisonderwijs
Boshoven Weert (09NC00)**

2023-2024

Anjelierstraat 9
6002 TP Weert



Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	april 2024
Naam van onze school	Odaschool voor basisonderwijs Boshoven Weert
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Meerderweert, Sticht. Primair Onderwijs Weert/Nederweert
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Weert-Nederweert

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Samen sterk voor kinderen! Onder dit motto werken twee onderwijsorganisaties en de kinderopvang in Boshoven samen. De Odaschool, OBS de Uitkijktoren en Kinderopvang Humankind vormen samen één Kindcentrum verspreid over 3 ontwikkeldomeinen in de wijk Boshoven.

Onder de naam 3hoven werken we in drie ontwikkelingsdomeinen waar we brede arrangementen van opvang en onderwijs aanbieden voor kinderen van 0 tot en met 13 jaar. Op deze manier zijn we nog beter van betekenis voor al onze kinderen door expertises en krachten te bundelen. De organisaties blijven ieder nog apart en hebben hun eigen leerlingen en medewerkers. Daarnaast werken we met combinatiefunctionarissen die voor beide scholen en/of kinderopvang werken, zoals interne begeleider, onderwijsassistent, pedagogisch medewerker en ICT-coördinator.

In de toekomst zullen deze drie instanties gehuisvest worden in een nieuw gebouw, waardoor alle domeinen bij elkaar komen.

Samen met personeel, ouders en belanghebbenden wordt vanuit een gezamenlijke missie en visie door de betrokken partners gewerkt aan een passend en dekkend aanbod op het gebied van onderwijs en opvang voor kinderen uit Boshoven e.o.

Het kind staat centraal: de partners hebben een gezamenlijk aanbod en onderscheiden daarin verschillende aspecten, gericht op sociaal-emotioneel, motorisch, fysiek en de cognitieve ontwikkeling.

Ontwikkeldomein onderbouw: dit betreft de kinderen van Humankind uit de baby- en peutergroepen en de kinderen uit de groepen 1 en 2 van de Uitkijktoren en de Odaschool en de opvang voor buitenschoolse opvang voor deze jonge kinderen.

Ontwikkeldomein middenbouw: dit betreft de kinderen van 7 t/m 9 jaar. Dat zijn kinderen uit de groepen 3, 4 en 5 van zowel de Uitkijktoren als de Odaschool en buitenschoolse opvang van Humankind.

Ontwikkeldomein bovenbouw: hier krijgen de kinderen van 10 t/m 13 jaar, uit de groepen 6, 7 en 8, onderwijs aangeboden.

Onze visie op passend onderwijs

Als school willen we dat onze leerlingen zich in alle opzichten ontwikkelen. We denken daarbij vanuit de mogelijkheden van onze leerlingen en helpen hen om deze mogelijkheden zo goed mogelijk te benutten. We stemmen de ondersteuning zo optimaal mogelijk af op wat de leerling nodig heeft en er wordt steeds zorgvuldig onderzocht hoe we de leerling het beste kunnen begeleiden. We houden hierbij rekening met de grenzen van onze schoolse mogelijkheden.

In het kader van passend onderwijs streven wij naar een passend onderwijsaanbod voor iedere leerling. Wij gaan uit van een didactisch aanbod bestaande uit drie arrangementen (verdiept, basis, intensief). Voor leerlingen met een specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoefte maken we indien nodig gebruik van expertise binnen de school, vanuit het bovenschools intern ondersteuningsteam en/of het samenwerkingsverband.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Voor de Odaschool geldt voor het schooljaar 2023-2024 een schoolweging van 28,05 met een spreiding van 6.1.

Deze weging ligt iets beneden het gemiddelde van 30 en staat voor een iets beneden gemiddeld complexe populatie. De populatie is een gemiddelde afspiegeling van de samenleving. Over het algemeen valt op dat er relatief veel ondersteuningsvragen liggen op het gebied van gedrag, motoriek reken- en taalontwikkeling. Daarnaast zitten in de groepen 6 relatief veel leerlingen met een diagnose dyslexie.

De meeste kinderen van de Odaschool zijn afkomstig uit de wijk Boshoven (circa 80%). Rond de 10% van de kinderen is afkomstig van buiten de wijk, maar wel een wijk die direct grenst aan de wijk Boshoven. Circa 8% is afkomstig uit wijken die verder liggen in Weert. Ouders hebben vaak bewust gekozen voor de Odaschool.

In de wijk Boshoven wonen circa 6500 mensen. Het aantal inwoners in deze wijk loopt in de afgelopen 8 jaren met zo'n 5% terug. De wijk kent een centraal deel, het hart van Boshoven, waarin de voorzieningen liggen, zoals supermarkt, apotheek en onze basisschool. Daarnaast kent de wijk een aantal buitengebieden. De nieuwbouwwijk Laarveld ligt tegen Boshoven aan. Dichtbij deze nieuwbouwwijk ligt een basisschool die geen kinderen meer kan aannemen, vanwege het bereikte limiet. Een deel van de kinderen uit deze nieuwbouwwijk gaat momenteel naar Boshoven naar school.

Van de circa 6500 inwoners is de grootste groep, zo'n 1/3 deel, in de leeftijd van 45 tot 60 jaar. Zo'n 1800 inwoners zijn in de leeftijd van 0 tot 25 jaar, waarvan 990 in de leeftijd tussen de 0 en 15. 44% van de inwoners is gehuwd, eveneens is 44% ongehuwd. Zo'n 7% is gescheiden. Het aantal autochtonen betreft 80% en is de afgelopen jaren (2013-2022) met 7% gedaald. 11% heeft een Westerse migratie achtergrond en 10% en niet Westerse. Het aantal inwoners met een migratieachtergrond is de afgelopen jaren licht gestegen met 1383 inwoners in 2013 naar 1420 in 2022. Van deze groep zijn de meeste mensen afkomstig uit Afrikaanse landen.

Het opleidingsniveau van de inwoners van Boshoven is divers. 26,9% heeft een laag opleidingsniveau, 44,3% een middelbaar opleidingsniveau en 28,8% een hoog opleidingsniveau. Het gemiddeld inkomen per inwoner in wijk Boshoven is €28.900. De wijk Boshoven telt 5.400 inkomensontvangers op 6.570 inwoners. 4,20% procent van de huishoudens in wijk Boshoven heeft een inkomen op of rond het sociaal minimum.

In 2021 zijn er 60 kinderen geboren, in 2020 50, in 2019 60 en in 2018 50 kinderen. Boshoven is op dit moment de grootste wijk in Weert, met de meeste inwoners. Op basis van deze geboortecijfers en de toeleiding vanuit andere wijken naar Boshoven, verwachten we dat het aantal instromers in de kleuterleeftijd de komende jaren gelijk blijft.

Opvallend is dat Boshoven vrij veel inwoners heeft met ernstig- (15%) of overgewicht (50%). Deze cijfers betreft inwoners vanaf 18 jaar. 55% Van de Boshovense inwoners voldoet aan de beweegrichtlijn. Tevens is 27% beperkt in gezondheid, heeft 28% een langdurige aandoening en is 25% beperkt of ziek.

Aandacht binnen de school aan een gezonde leefstijl is nodig om overgewicht op volwassen leeftijd tegen te kunnen gaan. Binnen de school is dan ook aandacht aan een gezonde leefstijl met een voedingsbeleid en traktatiebeleid en via de Uitkijktoren is er ook schoolfruit waar de kinderen van de Odaschool in meeprofitieren. Al een aantal jaren stimuleren we de kinderen om lopend of fietsend naar school te komen. De gegevens laten zien dat ongeveer de helft hieraan voldoet. Aangezien 80% van onze kinderen uit de eigen wijk afkomstig zijn, is het streven het aantal fietsende en lopende kinderen nog verder omhoog te krijgen.

Op het gebied van psychische gezondheid heeft 45% een verhoogd risico op het krijgen van een depressie of angst. Aandacht voor pedagogische vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van jongs af aan is een van onze speerpunten binnen de school. Het aantal jongeren in de wijk dat bekend is bij Jeugdzorg bedraagt 12%. Daartoe blijft afstemming met onze jeugdzorgpartners van belang.

44% van de populatie van Boshoven is eenzaam, 11% heeft moeite met rondkomen. Initiatieven als ouderen in de school betrekken, zijn in 2023 opgestart samen met de Thuiszorgmedewerkers. De kinderen van de bovenbouw bieden gedurende het schooljaar activiteiten aan waarbij oudere en eenzame mensen uit de wijk deelnemen. Het wijkcentrum is gelegen naast de school en biedt hiertoe mogelijkheden in samenwerking en locatie.

Sterke punten in onze ondersteuning

Binnen de Odaschool voelen we ons samen verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs. Hiervoor dienen we goed zicht te hebben op wat er dagelijks gebeurt. De intern begeleiders en de schoolleiders staan daarom dicht bij het primaire proces, samen met de domeincoördinatoren. Om de onderwijskwaliteit van onze school goed in beeld te hebben en houden, hanteren we een jaarplan waarin onze verbeterplannen staan beschreven. We willen een kwaliteitsbewuste organisatie zijn en dit vraagt om een onderzoekende houding, zelfreflectie en open staan voor feedback van anderen.

Om te bepalen wat de goede dingen zijn gaan we uit van onze missie en onze visie. Vanuit onze visie werken we aan plannen die we hebben weergegeven in ons meerjarig schoolplan en jaarlijks geactualiseerde jaarplan. Onze informatie krijgen we vanuit verschillende bronnen: tevredenheidsonderzoeken, opbrengsten van ons onderwijs, gegevens n.a.v. onderzoeken en analyses, feedback van externen zoals deskundigen, trainers, bezoekers, stagiaires.

We vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen op school en dat ze zich cognitief zo goed mogelijk ontwikkelen. Pedagogiek en didactiek zijn met elkaar verweven. We werken handelingsgericht, dit is een effectieve aanpak om doelgericht en planmatig om te gaan met verschillen tussen kinderen en om af te stemmen op hun behoeften. We werken aan de opbrengsten mede door het systematisch analyseren en interpreteren van de opbrengsten op leerling-, groep- en schoolniveau. Op basis van deze diepgaande analyse worden de ontwikkeling- en ondersteuningsbehoefte geformuleerd.

De Odaschool heeft een handboek kwaliteitszorg opgesteld. Hierin worden verwachtingen en afspraken rondom kwaliteitszorg inzichtelijk gemaakt. Verder staan de niveaus van ondersteuning vermeld en wordt er aangegeven wat dit betekent voor de dagelijkse praktijk binnen 3hoven. Daarnaast wordt in een overzicht weergegeven wat er per leerjaar op het gebied van toetsing en op het gebied van verslaglegging wordt verwacht.

Grenzen aan onze ondersteuning

De wet op Passend onderwijs is ingegaan per 1 augustus 2014. Schoolbesturen hebben te maken met zorgplicht. Dit betekent dat scholen ervoor moeten zorgen dat iedere leerling die op hun school zit of wordt aangemeld een passende onderwijsplek binnen het samenwerkingsverband krijgt.

Bij de aanmelding van een nieuwe leerling vindt altijd een kennismakingsgesprek plaats met ouders en leerling. Daarnaast wordt, voor aanname, altijd contact gezocht met de huidige (basis)school om de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in kaart te brengen. Wanneer er twijfels zijn of er binnen 3hoven voldoende tegemoet gekomen kan worden aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling, dan vindt er intern overleg plaats tussen IB en directie. Indien wenselijk wordt het IOT en/of SWV benaderd voor het geven van advies over plaatsing en/of in te richten ondersteuning. Indien wij als school onvoldoende tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling hebben wij de verantwoordelijkheid om een andere goede plek voor de leerling te zoeken. Daarbij is het belangrijk dat wij samen met de ouders kijken naar wat een goed passende school voor hun kind is. Hierbij wordt het bovenschools ondersteuningsteam (IOT) betrokken.

Bij reeds aangemelde leerlingen zal bij het stagneren van het onderwijsleerproces dezelfde afweging worden gemaakt.

Er zijn grenzen aan de ondersteuning wanneer de school niet tegemoet kan komen aan de (onderwijs)behoeften van de leerlingen. Dit is geheel afhankelijk van de ondersteuningsvraag van de betreffende leerling en de impact van deze ondersteuningsvraag op de andere leerlingen en de leerkracht in de groep. Uitgangspunt is altijd de vraag wat het beste is voor de leerling en haalbaar binnen de schoolse setting.

Voor het creëren van een passend aanbod hebben wij een aantal factoren en voorwaarden geformuleerd:

Taalontwikkeling, TOS en/of NT2

Dit kunnen wij indien:

- De leerling deel mag nemen aan de schakelklas en de ouders deelnemen aan de bijbehorende activiteiten
- De ouders thuis meewerken aan een talige omgeving
- De ouders openstaan voor ondersteuning door REC 2 en/ of logopedistes
- De lln eenvoudige opdrachten begrijpt en uit kan voeren
- De lln leerbaar is
- De lln gemotiveerd is
- Focus en responsinhibitie zodanig zijn dat het (aangepaste) lesprogramma gevolgd kan worden
- De lln voldoende of groeiende sociale vaardigheden kan laten zien
- Kleine aanpassingen voldoende zijn om instructie te kunnen volgen en zelfstandig te kunnen werken. Denk daarbij aan: visualisatie, navragen of informatie begrepen is, kleine aanpassingen in het lesprogramma etc.
- Ouders samenwerken met de school

Dit kunnen we niet indien:

- Het leerrendement onvoldoende is
- Het welbevinden van de leerling onvoldoende is
- Er geen goede samenwerking met de ouders mogelijk is
- Het ten koste gaat van de leerling/ leerkracht of overige leerlingen

Meer- en hoogbegaafdheid

Dit kunnen we indien:

- De leerling in de klas gemotiveerd is om werk vanuit een verdiept arrangement te maken
- De leerling bepaalde executieve functies beheerst (motivatie, doorzettingsvermogen, zelfstandigheid)
- Ouders akkoord gaan met externe ondersteuning (bijv. door Breinzijn)

Dit kunnen we niet indien:

- Het welbevinden van de leerling onvoldoende is
 - Er geen goede samenwerking met de ouders mogelijk is
 - Het ten koste gaat van de leerling/ leerkracht of overige leerlingen
- Sociaal-emotioneel

Dit kunnen we indien:

- Ouders akkoord gaan met extra ondersteuning intern of extern
- Ouders rapportages door externen (over de leerling) delen met school
- De leerling leerbaar is op dit gebied en er sprake is van reflectief vermogen

Dit kunnen we niet indien:

- Er sprake is van structureel fysiek of verbaal geweld
- Er geen goede samenwerking met de ouders mogelijk is en of er geen vertrouwen is in handelen van school
- Het ten koste gaat van de leerling/ leerkracht of overige leerlingen
- Er sprake is van structureel zelfbepalend gedrag door de leerling

Ernstige leesproblemen en dyslexie

Dit kunnen wij indien:

- Ouders, school en begeleiders samen tot afspraken kunnen komen voor ondersteuning op school
- De leerling zelfstandig of met hulp van een maatje de ondersteunende middelen in kan zetten
- De leerling met ondersteunende middelen het onderwijs kan volgen

Dit kunnen we niet indien:

- De geboden ondersteuning onvoldoende is om het onderwijs te kunnen volgen
- De mate ondersteuning ten koste gaat van de leerling/leerkracht of overige leerlingen

Ernstige rekenproblemen en dyscalculie

Dit kunnen wij indien:

- De leerling gemotiveerd is om te leren en te oefenen met rekenen
- De ouders en de leerling indien nodig akkoord gaan met het volgen van een eigen leerlijn
- De leerling voldoende lerendement behaalt met het intensieve ondersteuningsarrangement
- Ouders, school en begeleiders samen tot afspraken kunnen komen voor ondersteuning op school

Dit kunnen wij niet indien:

- Het welbevinden van de leerling onvoldoende is
- De geboden ondersteuning onvoldoende is om het rekenonderwijs te kunnen volgen
- Wij bieden geen RT

ASS/ADHD/gedragsstoornis

Dit kunnen wij indien:

- De lln zich aan de school- en klassenregels kan houden
- Er geen bedreiging is voor andere lln
- De leerling leerbaar is zowel cognitief als sociaal-emotioneel

- Kleine aanpassingen voldoende zijn om instructie te kunnen volgen en zelfstandig te kunnen werken. Denk hierbij aan: koptelefoon, rustige werkplek, time-timer, etc.
- Er een escape mogelijk is (tijdelijke opvang bij ondersteunend personeel/ andere klas/ ouders)
- Ouders akkoord gaan met ambulante begeleiding of andere ondersteuning op school t.b.v. de ontwikkeling van de leerling
- Ouders samenwerken met de school en rapportages van externen (over de leerling) delen met school
- De ondersteuningsbehoefte van de overige leerlingen en groepsgrootte niet belemmerend werken

Dit kunnen wij niet indien:

- Er sprake is van fysiek of verbaal geweld, wat niet verandert na interventies en het doorlopen van het protocol schorsing en verwijdering
- Er geen goede samenwerking met de ouders mogelijk is
- Het ten koste gaat van de leerling/ leerkracht of overige leerlingen of wanneer de veiligheid van de leerling, medeleerlingen of medewerkers in het geding is
- De leerling het gezag van de leerkracht niet accepteert en respecteert
- Er sprake is van structureel zelfbepalend gedrag door de leerling

Medisch

Dit kunnen wij indien:

- Er een goede samenwerking met de ouders mogelijk is
- Ouders akkoord gaan met ambulante begeleiding vanuit Adelante, REC 1 of REC 2 of een soortgelijke hulpverlening
- Ouders de school voorzien van hulpmiddelen, zoals een telefoon voor het monitoren van waardes bij diabetes en om contact op te nemen met de leerkracht over deze waardes

Dit kunnen wij niet:

- Leerlingen verschonen; leerlingen moeten zindelijk zijn. Indien dit door medische oorzaak niet is worden er afspraken met ouders gemaakt over de verschoning
- Er medische handelingen nodig zijn en er geen verpleegkundige aanwezig is
- Het ten koste gaat van de leerling/ leerkracht of overige leerlingen
- De leerling afhankelijk is van gebarentaal of liplezen
- De leerling niet zelf kan spreken
- De leerling afhankelijk is van braille

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Als lerende organisatie wordt jaarlijks vanuit onze schoolzelfevaluatie bekeken welke scholing er zal worden gevolgd. Dit kan op individueel maar ook op teamniveau plaatsvinden.

De ontwikkeldoelen wat betreft de ondersteuningsmogelijkheden zijn gericht op:

- Het versterken van het leerkrachthandelen en de professionele cultuur op onze school.
- Door de inzet van onderwijsassistenten op onze drie locaties kunnen we nog beter tegemoet komen aan hetgeen kinderen nodig hebben. De inzet van de onderwijsassistenten vindt zoveel mogelijk in de groepen plaats om ervoor te zorgen dat het in het verlengde van het leerkrachthandelen staat.
- Scholing, ondersteuning of co-teaching gericht op klassenmanagement.
- Bewegend leren en inzet van cooperatieve werkvormen. Om ons onderwijs boeiend en afwisselend te maken willen we graag meer inzetten op deze aspecten. De afwisseling tussen inspanning en

ontspanning, maar zeker ook het leren van en met elkaar passen hierbij.

- Aandacht voor groepsdynamiek. Binnen onze groepen, en binnen het gehele domein is volop aandacht voor groepsdynamiek.

De ontwikkeldoelen voor de nabije toekomst zijn verder gericht op de versterking van de samenwerking binnen 3Hoven. Binnen deze samenwerking blijft aandacht voor het verder voortzetten en ontwikkelen van de reeds bestaande en beschreven doelen op schoolniveau. Extra aandacht gaat uit naar het realiseren van een doorgaande lijn in het aanbod voor de peuters/ kleuters.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Binnen 3hoven bieden we ondersteuning in de lessen aan alle kinderen d.m.v.:

- Aanbod binnen basisaanbod, intensief, verdiept arrangement
- Binnen de drie domeinen zetten we onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners in om extra ondersteuning aan leerlingen te bieden
- Tegemoet komen aan diverse onderwijs- en ondersteuningsbehoeften
- Handelingsgericht werken
- Gedifferentieerd lesgeven; leerkrachten werken met onderwijsplannen en geven instructie volgens het EDI-model
- Binnen alle domeinen wordt gebruik gemaakt van de inzet van digitale middelen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Binnen 3hoven bieden we een verdiept of intensief aanbod aan leerlingen die meer ondersteuning of uitdaging nodig hebben d.m.v.:

- Verlengde instructie, extra inoefening en herhaling van de lesstof
- Taakreductie
- Compenseren/ dispensereren
- Werken aan projecten
- Verkorte instructie, lesstof verdiepen/ verrijken bij bovengemiddelde capaciteiten
- Toepassen van differentiatiemodellen en extra remediërend materiaal vanuit methode
- Een eigen leerroute kan gevolgd worden vanaf leerjaar 7, maar alleen wanneer dit passend is bij de onderwijsbehoeften van een kind

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

We bieden tussen 7.30 uur en 18.30 uur brede arrangementen aan van opvang en onderwijs. Humankind is in onze school gehuisvest voor de opvang, voor- en na schooltijd. School biedt geen specifieke ondersteuning aan kinderen buiten lestijd.

Gesprekken met collega's, ouders en externe partijen vinden na schooltijd plaats.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Arrangementen buiten schooltijd worden uitgevoerd door partners, waaronder Punt Welzijn en Humankind.

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

Onze samenwerkingspartners zijn:

- Humankind
- CJG
- Punt Welzijn
- GGD
- Logopedie
- Fysiotherapie
- Ergotherapie
- MetGGZ

We bieden samen met interne en externe partners binnen 3hoven de volgende ondersteuning aan:

- Schakelklas
- Op Stap
- Naschoolse arrangementen door Punt Welzijn
- Weerbaarheidstraining
- Ondersteuning door CJG
- Bovenschoolse plusklas (BreinZijn)

In samenwerking met Punt Welzijn worden in alle groepen bij aanvang van het schooljaar Rots en Watertrainingen ingezet.

Punt Welzijn is een samenwerkingspartner voor de school waar ook onze vakleerkracht gym, voor de groepen 3 t/m 8, aan verbonden is.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

In overleg met partners kan in de school de volgende ondersteuning geboden worden:

- Op onze school kunnen kinderen deelnemen aan de schakelklas (groep 1). Binnen deze groep is extra aandacht voor de taalontwikkeling op jonge leeftijd.
- Op onze school kunnen kinderen en ouders deelnemen aan projecten vanuit Punt Welzijn die het spelen, leren en/ of de sociaal emotionele ontwikkeling ten goede komen.
- Inzet van CJG medewerker in de school voor opvoedvraagstukken van ouders, maar ook voor begeleiding van kinderen op diverse vlakken.
- Logopedische screening en/of begeleiding voor kinderen.

Vanuit ons bestuur / IOT (Intern Ondersteuning Team)

- Inzet ambulante begeleiders bij specifieke ondersteuningsvragen zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel vlak. Dit kan op individueel of op groepsniveau.

Bovenschoolse plusklas (meer- en hoogbegaafdheid)

Binnen onze groepen wordt extra aanbod gerealiseerd wanneer kinderen bovengemiddeld presteren.

Wanneer blijkt dat kinderen daar bovenop nog gebaat zijn bij een nog verdiepter aanbod, kan een aanmelding in gang worden gezet voor toelating tot Breinzijn (groep 5 t/m 8).

Inzet expertise Samenwerkingsverband (SWV)

Begeleiding of ondersteuning kan op individueel of groepsniveau worden ingezet vanuit ons SWV. In eerste instantie wordt binnen het bestuur gekeken of de juiste begeleiding geboden kan worden. Indien nodig en/ of wenselijk denkt het SWV met ons mee en arrangeert specifiekere ondersteuning.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			






Taal-/leesspecialist			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
kindercoach			
groepsdynamische specialist			

Toelichting specialisten

Zoals bovenstaand beschreven

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.
















Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
NT2-klas/Talent2 Voltijd			
Observatieklas/SBO-Maaskei			
Schakelklas/voor VE/NT2 kleuters			
Steunpunt MHB			
Taalklas/NT2 deeltijdvoorziening			

Toelichting voorzieningen

Zoals bovenstaand beschreven

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.


















Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			

Toelichting onderwijsaanbod

Zoals bovenstaand beschreven

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methoden	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekenttraining			
Rouwverwerking			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			

Toelichting methoden

Zoals bovenstaand beschreven

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor een time-out

Toelichting fysieke ruimten

Zoals bovenstaand beschreven

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Zoals bovenstaand beschreven

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	13	0 %	8 %	77 %	15 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	In ontwikkeling
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Niet te beoordelen
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld

Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld

Toelichting HGW

Er wordt gewerkt middels een onderwijsplan

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Als school willen we dat onze leerlingen zich in alle opzichten ontwikkelen. We denken daarbij vanuit de mogelijkheden van onze leerlingen en helpen hen om deze mogelijkheden zo goed mogelijk te benutten. We stemmen de ondersteuning zo optimaal mogelijk af op wat de leerling nodig heeft en er wordt steeds zorgvuldig onderzocht hoe we de leerling het beste kunnen begeleiden. We houden hierbij rekening met de grenzen van onze schoolse mogelijkheden.

Er kunnen zich situaties voordoen waarbij de ontwikkeling van de leerling meer ondersteuning behoeft. We onderscheiden binnen ons samenwerkingsverband de hieronder beschreven ondersteuningsniveaus.

Niveau 1: Basisondersteuning in de groep

Niveau 1 betreft het basisaanbod voor alle kinderen. Er is geen extra ondersteuning nodig; dat wat er gebeurt in de klas bij de leerkracht sluit goed aan bij wat de leerling nodig heeft om zich naar vermogen te ontwikkelen.

Niveau 2: Extra ondersteuning in de groep door de leerkracht

Niveau 2 volgt wanneer er een specifieke didactische of pedagogische aanpak nodig is. Deze aanpak wordt opgenomen in het onderwijsplan of in een individueel plan en uitgevoerd door de leerkracht. De leerling en ouders/verzorgers worden altijd bij deze aanpak betrokken. Afhankelijk van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften krijgt de leerling een passend onderwijsaanbod. De vormgeving van het passend onderwijsaanbod wordt opgepakt door de leerkracht (in overleg met de intern begeleider) en vastgelegd in het onderwijsplan.

Niveau 3: Extra ondersteuning op schoolniveau

Bij niveau 3 gaat het om de leerling die meer ondersteuning nodig heeft dan in de klas geboden kan worden. De leerkracht is handelingsverlegen en kan onvoldoende aansluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. De leerkracht kan terecht bij collega's en zal de intern begeleider van de school consulteren. De leerkracht en intern begeleider gaan, samen met de leerling, ouders/verzorgers en eventueel andere betrokkenen, op zoek naar een passende oplossing. Hierbij kan de intern begeleider een beroep doen op andere intern begeleiders, zowel binnen als buiten de school. Daarnaast kan de intern begeleider het bovenschools Intern Ondersteunings Team (IOT) consulteren. De ondersteuning van de leerling wordt vastgelegd door de leerkracht in een individueel plan en besproken met leerling en ouders/verzorgers. Er wordt in de klas en, indien buiten school, gewerkt aan het plan. Er vinden met regelmaat tussenevaluaties plaats om te controleren of het plan passend is. Indien nodig kan tussentijds worden bijgesteld. Indien nodig verlenen ouders/verzorgers toestemming voor een observatie of een onderzoek.

Niveau 4: Intensieve ondersteuning op bovenschools niveau

Niveau 4 volgt wanneer de ondersteuning van niveau 3 niet tot een oplossing heeft geleid. De aanpak op school (en evt. thuis) laat, ondanks ieders inspanning, geen verbetering van de situatie zien. De intern begeleider bespreekt de casus met het bovenschools IOT. Dit team kijkt samen met de intern begeleider, leerkracht en ouders/verzorgers welke hulp nodig is voor de leerling. Het kan gaan om een speciaal onderwijsarrangement of een onderwijs-jeugdhulparrangement. Om dit laatste te kunnen verwezenlijken is er aan onze school een jeugd- en gezinswerker gekoppeld vanuit CJG. Er

wordt een specifieke hulpvraag geformuleerd. Hierbij wordt gebruik gemaakt van het reeds opgebouwde dossier. Er kan gekozen worden voor een screening, onderzoek en/ of een observatie. Hierover wordt verslag gedaan door de externe specialist(en) aan de ouders/verzorgers, de intern begeleider en de leerkracht. Naar aanleiding van de bevindingen worden in overleg met de betrokken partijen de adviezen gegeven voor het handelen in de klas (en thuis). Daarnaast worden doelen voor de komende periode bepaald. Dit wordt vastgelegd door de leerkracht in een individueel plan. Gezamenlijk wordt gezocht naar een juist arrangement, waardoor de leerling, samen met de leerkracht, ouders/verzorgers en eventueel met externe hulp zijn eigen ontwikkelingstaken weer op zich kan nemen. Tijdens de evaluatie van het individueel plan worden beslissingen over de voortgang van deze speciale ondersteuning genomen door de leerkracht, in samenspraak met de intern begeleider en de ouders/verzorgers. De externe specialist(en) kan om advies worden gevraagd. Ouders/verzorgers verlenen instemming met de inhoud en de uitvoering van het voorgenomen individueel plan.

Niveau 5: Het niveau van het samenwerkingsverband

Indien de aanpak vanuit niveau 4 onvoldoende voortgang oplevert, moet school overgaan naar niveau 5. Het is met de bovengenoemde ondersteuning niet gelukt om de leerling de hulp te bieden die hij/zij nodig heeft om zich naar vermogen te ontwikkelen. Het reguliere onderwijs kan niet (meer) tegemoet komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. Op dat moment wordt de hulp ingeroepen van het samenwerkingsverband om te zoeken naar een passende (onderwijs)plek. In overleg met ouders/verzorgers, het IOT en externe deskundigen wordt gekeken welke hulp het meest geschikt is om deze leerling te ondersteunen. Het kan gaan om een tijdelijke ondersteuning van de leerling op de eigen school middels een arrangement of een plaatsing op het S(B)O. Voor een verwijzing naar het S(B)O wordt een toelaatbaarheidsverklaring opgesteld, waarbij de basis wordt gevormd door de individuele plannen. Wanneer een beschikking wordt afgegeven door het Loket Passend Onderwijs (LPO) wordt een onderwijsarrangement en/of plaats bepaald, passend bij de onderwijs- en ondersteuningsmogelijkheden van de leerling.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor

- Ouders
- Intern begeleider

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Toelichting samenwerking

Zoals bovenstaand beschreven

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): Directie en IB

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Directie en IB

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): Leerkracht in samenspraak met IB

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Via Parnassys, vanaf zorgniveau 3.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Middels toetsing, observaties, Cito afname.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.